

Nombre d'élèves 359 dont 350 demi pensionnaires.

15 divisions : 4 divisions de sixième, 4 divisions de cinquième, 4 divisions de quatrième, 3 divisions de troisième – Les effectifs moyens par classe sont favorables - 24 élèves par division en moyenne cette année.

Le collège Jean GAY est implanté depuis 1972 à VERFEIL. Une restructuration complète a été réalisée, et depuis 2003 l'établissement bénéficie de bâtiments neufs.

Les effectifs ont nettement progressé dès le départ et leur nombre a pu s'élever jusqu'à 530 élèves en 2003. L'ouverture du collège Paul Cézanne de Montrabé a par la suite ramené les effectifs aux alentours de 430 élèves en 2008. Aujourd'hui, 359 élèves, avec deux rentrées à suivre compliquées en termes de recrutement des élèves en classe de sixième suite à une diminution des effectifs sur le secteur de recrutement. La baisse depuis 2008 est constante.

Année 2006	Année 2007	Année 2008	Année 2009	Année 2010	Année 2011	Année 2012	Année 2013	Année 2014	Année 2015
403	408	431	416	385	380	366	359	384	360

ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE ET CULTUREL

Population

Les PCS favorisées sont importantes sur le secteur (42% pour 32% sur le département) alors que les PCS défavorisées sont à hauteur de 20% pour 30% sur le département. Il existe une légère modification de ce ratio expliquée par la crise de ces trois / quatre dernières années. Toutefois on peut s'apercevoir que les implantations de population sur le secteur ne sont pas nombreuses et concernent surtout des populations plutôt favorisées.

Il n'y a pas ou très peu de population étrangère dans cet établissement. La mixité sociale n'est pas forte. Il y a un mélange de population urbaine venue vivre à l'extérieur de Toulouse avec un milieu rural agricole encore important dans notre secteur.

L'ambiance de travail est sereine, les sanctions sont peu nombreuses.

Urbanisme et habitat

Le secteur de recrutement du collège est rural. Les deux seules zones « urbaines » sont les deux villages les plus importants Verfeil et Gragnague (respectivement 3200 et 1800 habitants). En dehors de quelques lotissements récents l'habitat est soit diffus soit « traditionnel », la ville de Verfeil ayant conservé un patrimoine architectural de caractère et donc un cadre de vie privilégié. La très grande majorité des élèves bénéficie des transports scolaires pour se rendre au collège, par voie de conséquence, les élèves sont pratiquement tous demi pensionnaires.

Une implantation résidentielle est en cours sur la commune de Gragnague avec 190 parcelles à construire, pouvant représenter à termes une remontée de nos effectifs.

Environnement économique et social

En dehors d'une zone d'activité économique sur Verfeil, de quelques commerces de proximité, de cabinets en professions libérales, et des emplois découlant du service public, la majeure partie de l'activité salariée et économique se concentre sur le grand Toulouse. En termes d'équipement, la commune de VERFEIL bénéficie d'une infrastructure publique adaptée à sa population (crèche, écoles, collège, CLAE et autres services publics territoriaux au non). Un nouveau gymnase ouvre ses portes sur le site du collège afin de faire face à une forte demande des associations de la commune, particulièrement dynamiques. Cet aménagement que l'on a investi dès janvier 2014 permettra d'optimiser nos interventions sur les installations sportives du collège.

Place de l'établissement dans le bassin

Le collège est excentré par rapport au bassin mais il connaît également d'une disposition géographique compliquée, entre Tarn et Haute-Garonne.

Notre collège dépend du bassin EST sur lequel sont représentés les lycées de Revel, de St Orens et de Bellevue. Nos élèves ne sont orientés que sur les lycées de St Sernin et de Lavaur, selon leur choix. Le bassin EST correspond bien à la liaison écoles/collège. Cela pose des difficultés dans le cadre de la liaison collèges/lycées. Il serait intéressant de travailler d'une part avec les équipes du lycée de St Sernin, d'autre part avec celles du lycée de Lavaur.

Une difficulté également est le fait qu'aucun des deux lycées de secteur de recrutement ne propose de séries technologiques. Certains de nos élèves s'intégreraient beaucoup mieux sur des lycées généraux et technologiques. Des élèves également ne choisissent pas l'orientation « prepa pro » en 3eme car elle est trop éloignée. Ces élèves restent sur l'établissement, mais sont en difficulté en fin de 3eme pour réussir une orientation souhaitée en Bac Pro.

En juin 2013, parmi nos élèves orientés vers une 2°GT, 47% ont intégré le lycée de St Sernin, 45% celui de Lavaur.(5 élèves à Ozenne, 1 à Rive Gauche et 1 aux Arènes sur des enseignements contingentés)

MOYENS DE FONCTIONNEMENT

Ressources humaines

Direction et gestion : La gestionnaire est en place depuis cinq ans maintenant, aussi une vraie compétence émane de ce secteur, ce qui permet de travailler les moyens de notre établissement en fonction de notre projet d'établissement. Le secrétariat de direction est bien organisé, il est efficace.

L'équipe de vie scolaire : La CPE est en place depuis 5 années maintenant, avec une connaissance forte des équipes, des familles et des élèves. L'équipe de surveillants a été modifiée cette année, c'est une équipe maintenant (novembre) bien adaptée qui fournit un travail cohérent.

Les enseignants : l'équipe est fortement féminisée (86%). Elle est stable. Seulement 8% de demande de mutation en 2012 contre 17% au niveau académique. La moyenne d'âge est de 46 ans. Au total 28 professeurs exercent au collège, le groupe se caractérise par son dynamisme et son attachement au bon fonctionnement de l'établissement. Pourtant, le remplacement d'enseignants pour des absences de courte durée n'existe pas.

L'équipe des agents : elle est constituée de huit personnes toutes rattachées au conseil général. Leur implication et la qualité de l'entretien sont tout à fait appréciables. Pour le service de restauration, on peut relever de réels efforts pour réaliser une nourriture de qualité, avec les moyens mis à disposition.**DGH et utilisation des moyens**

La dotation de l'établissement pour l'année 2014/2015 représente une DGH/E égal à 1.11. L'année prochaine, ce même ratio sera égal à 1.17. Cette dotation a permis de réaliser des doublages en sciences, de mettre en place l'accompagnement personnalisé (4h pour 4 classes) ainsi que des IDD (sur les classes de 5eme permettant de travailler différemment et de notamment reprendre les difficultés des élèves. Des moyens sont consacrés également à l'aide aux élèves en difficultés sur le niveau 6eme, 5eme et 4eme dès que cela est nécessaire, pour des périodes courtes. Enfin pour les élèves DYS a été mise en place à cette rentrée une aide gérée par une enseignante avec pour objectifs de développer des outils pédagogiques utilisables par tous les enseignants. Ces outils seront utilisés également avec les élèves en difficultés scolaires.

Le choix de la « continuité des langues » en 6eme, Anglais/Espagnol (6eme et 5eme) et des classes européennes (4eme et 3eme) sont des choix d'établissement. Sur le secteur de recrutement du collège, chaque élève des écoles de Gragnague et de Verfeil apprennent l'anglais et l'espagnol depuis le CE2. Cette continuité ne pourra être tenue l'an prochain faute de moyens.

Une classe par niveau de la 6eme à la 4eme possède une coloration théâtre forte avec deux enseignantes qui développent cette action. Dans la dotation, la classe de 6eme est prise en charge, comme celle de 5eme dans le cadre d'un IDD. La classe de 4eme est réalisée dans le cadre de l'accompagnement éducatif. Une classe de 6eme possède également une coloration scientifique, avec deux enseignants qui interviennent en proposant des expériences permettant de développer des réflexes tels que : observer, mesurer, analyser...dans des domaines variés.

Accompagnement éducatif

Il fait partie des points à faire évoluer. En effet, il est très riche en propositions culturelles (théâtre, danses espagnoles, club vidéo, expérimentations ...) mais il n'y a pas de soutien ou encore de langues ou encore de sport dans ses propositions. Ce sont ces activités qui vivent sur le collège depuis plusieurs années maintenant.

Ces activités permettent à nos élèves de développer le goût des arts, de la culture, leur accès n'étant pas le même pour tous, mais aussi apprendre autrement. De nombreux élèves possèdent un développement culturel fort dans le cadre de la famille, en lien très souvent avec la métropole toulousaine.

L'AE doit évoluer pour prendre en compte les besoins en soutien, en méthodologie de nos élèves.

Parcours culturel

Le parcours culturel de l'élève doit être développé, les actions sur l'établissement sont nombreuses et variées, très riches mais cela manque de lisibilité. A partir de la circulaire de mai 2013, le Parcours d'éducation culturelle et artistique (PAEC) est mis en place permettant de travailler à la cohérence des nombreuses actions menées.

Depuis la rentrée de septembre 2013, le professeur documentaliste est le référent culturel de l'établissement avec pour missions nouvelles :

-rencontrer les enseignants pour récupérer les actions par niveau et ainsi les répertorier avant de leur donner du sens les unes avec les autres de la 6eme à la 3eme.

-De suivre l'évolution de la mise en place de l'histoire des Arts : les œuvres étudiées doivent être répertoriées également par niveau. Pour l'histoire des arts on s'aperçoit que la note obtenue par les élèves devrait être plus haute. Aussi dès cette année un oral sur le stage en entreprise permettra aux élèves de s'entraîner. Sur leur demande de nouveaux oraux pourront être organisés.

Des outils ont été développés pour permettre au référent culturel de récupérer ces actions, ces œuvres afin d'obtenir des documents synthétiques. Deux conseils pédagogiques ont notamment porté sur ces sujets ce premier trimestre.

Sorties, voyages scolaires

L'établissement connaît de nombreux voyages scolaires, demande forte des familles comme des enseignants. Depuis l'année dernière l'établissement a pris en compte la part accompagnateurs, cela nous a conduits à limiter les voyages d'une part, et faire des choix pédagogiques d'autre part. Une charte des voyages a été rédigée le mois d'avril 2014. Elle permet le lien entre le voyage scolaire et les programmes, même si l'ensemble des voyages possède une raison pédagogique, trop de voyages constituent un coût trop important pour l'établissement mais également des perturbations dans les progressions pédagogiques et dans la vie de l'établissement.

Equipements pédagogiques

Sur le plan de l'équipement, c'est un collège qui possède des atouts indéniables. Il possède une salle « informatique pour tous », chaque salle de cours est équipée d'un vidéo projecteur et d'un ordinateur relié au réseau pédagogique et internet.

L'ENT existe depuis plusieurs années sur l'établissement aussi cela fonctionne correctement et l'interface avec les parents est efficace. Chaque enseignant utilise quotidiennement le cahier de texte, de nombreuses actions pédagogiques apparaissent sur l'ENT. Quelques disciplines n'ont pas encore investi leurs rubriques pédagogiques.

L'interface numérique de communication PRONOTE en lien avec l'ENT nous permet de développer de nombreuses applications que ce soit sur le plan administratif, de la vie scolaire ou de la pédagogie - suivi des résultats et de la progression de nos élèves - Cet outil est très apprécié des parents, des élèves mais aussi des équipes enseignantes, éducatives et de santé. C'est en effet la première fois que l'on retrouve sous une même interface toutes les données partagées de nos élèves ce qui présente un avantage considérable quand il s'agit d'analyser une situation et, le cas échéant, de prendre des décisions en vue d'aider l'élève dans son parcours.

Bâtiments gestion des locaux

L'établissement est fonctionnel, lumineux et agréable à vivre. Il est particulièrement bien tenu ce qui signifie à la fois que l'entretien est assuré régulièrement et de façon satisfaisante, et que les élèves dans leur grande majorité respectent, sous le contrôle des adultes, leur environnement. Le dimensionnement du collège (environ 600 élèves) fait que les conditions matérielles d'enseignement sont confortables même si en conséquence la viabilisation est coûteuse sur notre budget de fonctionnement.

Résultats scolaires

A l'entrée au collège

Parmi les élèves entrés en 6eme cette année, 2.2% d'entre eux ont doublé une classe du primaire contre 9.3% sur le département. (12.3% l'an passé sur l'établissement)

Sur le bilan de cette fin de premier trimestre, on constate qu'aucun élève de 6eme n'est en dessous de la moyenne simultanément sur les trois disciplines français, histoire géographie et mathématiques. 6 élèves sur 90 ont moins de 10 en Histoire et géographie, 1 sur 90 a moins de 10 en français et aucun élève n'a pas la moyenne en mathématiques. Bien sûr ce premier trimestre correspond en classe de 6eme à une vraie adaptation au collège, mais on peut prendre ces chiffres comme une photographie montrant que la difficulté scolaire qui existe tout de même peut être prise en charge par les équipes au sein du collège.

A la sortie du collège.

1-DNB – Les résultats sur les six dernières années :

Juin 2008	Juin 2009	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014
93%	87%	91%	91%	96%	88.10%	92.5%

Il est vrai que les résultats peuvent fluctuer rapidement car les cohortes prises en compte ne sont pas importantes et un élève en plus ou en moins modifie de façon remarquable le %. Par exemple avec 4 élèves de plus en réussite au DNB 2013, le pourcentage aurait été de 96%, comme celui de 2012

2-Orientation, post 3eme.(APAE)

	Juin 2009	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014
Attendus académique 2° GT	72.7%	75.2%	76%	77%	80%	NC
Collège 2°GT	71%	69%	74%	77%	72.4%	78.8%
Collège BAC PRO	19%	17%	17%	10%	22%	18.6%

La proportion d'élèves inscrits en 2^{NDE} générale et technologique augmente régulièrement pour se retrouver depuis quelques années en phase avec les résultats des établissements du bassin composés des mêmes PCS. Des écarts d'une année sur l'autre s'expliquant notamment par des cohortes avec des effectifs réduits (comme pour les résultats au DNB)

3-Orientation post 2°GT

	Devenir des élèves du collège en fin de 2°GT						Académie
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2013
1°S	28,8	34	30	45	45	39,4	37,4
1°L	10,6	13	8,5	9,5	16,5	6,1	9,6
1°ES	21,2	16	33	18	13	16,7	19
1°ST2S ou STG	7,6	11,5	7,5	5	5	19,7	12,6
1°STL ou STI	6,1	5	3	1,5	1,5	9,1	7,4
Bac Pro	0	0,8	0	3	3	6	3,8
redoublement	16,7	18	15	6	6	0	6,8

On s'aperçoit d'une évolution du taux de passage en Bac pro. Je vois deux raisons à cela. Tout d'abord le fait que nos élèves n'aient pas accès à un lycée dès la seconde présentant des séries technologiques (Lavour et St Sernin). Ensuite, à l'interne le PDMF est à développer rapidement, dès cette année scolaire. Il existe à ce jour une action sur l'estime de soi en 4eme et le stage d'observation en entreprise en classe de 3eme. Cela me paraît insuffisant pour permettre une orientation cohérente et choisie pour les élèves en classe de 3eme.

Egalement en développant le travail interdisciplinaire, notamment en faisant partager par les équipes les apprentissages des compétences du socle.

CONCLUSION

L'établissement Jean Gay est un établissement bien tenu, avec des équipes motivées réalisant un travail soutenu pour la réussite des élèves.

Nos élèves réussissent bien au DNB, sont orientés correctement sur le post 3eme. On s'aperçoit que sur le post 2°GT, nos élèves poursuivent à hauteur de 62% en 1ere générale contre 66% au niveau académique. Quelques élèves poursuivent en Bac Pro, mais aucun élève n'a redoublé sa 2°GT l'an passé.

Plusieurs évolutions devront être toutefois apportées dans le but d'améliorer les parcours scolaires en développant encore la réussite pour tous :

- Le Conseil Pédagogique se saisira de l'accompagnement personnalisé en classe de 6eme afin que ces heures permettent un accompagnement efficace de l'ensemble des élèves. Il devra développer un projet pour chacun d'entre eux en fixant des objectifs soit d'accompagnement de la difficulté scolaire, soit d'approfondissement des connaissances. Les TICE seront utilisées pour valider les compétences du socle.

-Les PPRE doivent être développés pour devenir des outils efficaces, nécessaires à la connaissance de l'élève et à la mise en place de suivi.

-Les actions de l'accompagnement éducatif doivent évoluer vers davantage de soutien, de méthodologie, vers les langues.

-Avec le référent culture de l'établissement, un parcours culturel devra être développé en rapport avec l'histoire des arts sur l'ensemble des quatre niveaux.

-Une cellule de veille a été mise en place dès septembre afin de suivre la scolarité de certains élèves connaissant des situations personnelles plus ou moins propices aux apprentissages pour leur permettre un investissement suffisant. Elle est en place également pour veiller aux situations de harcèlement.

-Mise en place d'un parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) de la 5eme à la 3eme permettant de stabiliser les taux d'orientation en 2°GT, plus généralement une meilleure préparation aux choix de l'orientation.

Le projet d'établissement devra s'enrichir de nouveaux objectifs autour de la culture notamment ainsi que de nouvelles actions pour la rentrée prochaine. D'autre part, le contrat d'objectifs devra être à nouveau travaillé suite à ce projet d'établissement pour les quatre années à venir.

Axe 1 : Adapter notre structure aux besoins diversifiés des élèves pour leur permettre de réussir leur scolarité au collège

Constats	Actions à mener	Objectifs et effets attendus	Fiches Action	Evaluation
Pas de site pour pratiquer les APPN	Séjour montage	Proposer aux élèves des APSA non axée sur la performance	OUI (5)	Validation d'items du socle commun
IDEM	Séjour APPN Revel	Découverte d'un milieu différent pour pratiquer et s'y adapter	OUI (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Règles collectives - Dépassement de soi
Etablir une relation de classe	CROSS	Construire une émulation collective autour d'un projet commun	OUI (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Prise d'initiative, etc, ...
Difficultés à mémoriser	Apprendre à apprendre	Utilisation des différentes mémoires (visuelle, auditive, ...)	2	

Axe 2 : Développer la connaissance de soi, l'ouverture culturelle et intellectuelle, pour construire et réussir ses projets

Constats	Actions à mener	Objectifs et effets attendus	Fiches Action	Evaluation
	Développer les capacités de nos élèves en accentuant leur autonomie au travers des apprentissages			
Les maths sont craintes et manquent de valorisation au collège	Participer à des actions sous forme d'ateliers ludiques	Redonner le goût des mathématiques	OUI (14)	
Manque de communication entre le collège et l'école	Participer à des actions COMMUNES CM2 → 6 ^{ème}	Echanger pour faciliter le passage CM2 → 6 ^{ème}	OUI (12)	
Isolement du collège et des manifestations artistiques	Participer à des sorties à la journée dans les musées de la région	Confronter les élèves à de « vraies œuvres »	OUI (18)	
Manque de culture artistique	Participer au projet annuel en relation avec l'espace écureuil de Toulouse	Participer à une exposition collective en fin d'année	OUI (19)	
Manque de créativité, de patience	Accompagnement éducatif couture	Des élèves motivés pour achever un ouvrage cousu à la main	(9)	
Manque de rigueur, de respect des consignes Peu de filles engagées dans les carrières scientifiques	6 ^{ème} EUREKA IDD EUREKA	Des élèves plus rigoureux, plus posés et calmes, organisés et respectueux des consignes. Autonomie et compétences informatiques accrues	(8) (7)	

Axe 2 : Développer la connaissance de soi, l'ouverture culturelle et intellectuelle, pour construire et réussir ses projets

Constats	Actions à mener	Objectifs et effets attendus	Fiches Action	Evaluation
Méconnaissance de ses goûts et des milieux professionnels	PDMF- 5 ^{ème} et 4 ^{ème}	Connaissances de soi, découverte par les élèves des milieux professionnels leur correspondant	OUI (33)	Sur l'ENT, résultats de leur recherche (web classeur)
Manque de méthode et d'organisation dans les recherches	Développer les capacités de nos élèves en accentuant leur autonomie au travers des apprentissages	Permettre aux élèves d'effectuer des recherches et de l'organiser le résultat afin d'en faire profiter leurs camarades	OUI (23)	
Développer le goût des arts, l'accès à la culture, apprendre autrement	Travail d'un répertoire commun de chansons. Accès aux concerts et à la cinémathèque Travail en commun inter-établissement Concert final	Permettre l'acquisition d'une culture musicale concernant le JAZZ Rendre les élèves acteurs d'un projet Développer les compétences transversales se rapportant au socle commun	OUI (15)	Concert de fin d'année
Manque d'un site naturel pour la découverte d'autres APPN	Sortie Revel – 6 ^{ème} Sortie Montagne – 5 ^{ème}	Mieux se connaître à travers la pratique de différent APSA souvent jamais pratiquées. Découverte des activités et des métiers liés à ces pratiques. Construire un projet individuel dans différentes APSA	OUI (4) OUI (5)	Validation ITEMS du socle commun de compétences

Axe 2 : Développer la connaissance de soi, l'ouverture culturelle et intellectuelle, pour construire et réussir ses projets

Constats	Actions à mener	Objectifs et effets attendus	Fiches Action	Evaluation
Pauvreté des connaissances de l'histoire anglaise et du pays	Développer les capacités de nos élèves en accentuant leur autonomie au travers des apprentissages	Enrichissement linguistique, culturel et historique ainsi qu'artistique. Expérimenter un autre mode de vie et de transport	OUI (20)	QCM au retour de voyage + exposés
Persévérance faible / difficultés de la langue	Entraînement sur le site du big challenge	Se confronter aux autres élèves / anglais au niveau national	OUI (17)	OUI / Concours
Elèves en difficulté avec lesquels il faut travailler sur un projet personnel	Travail sur le site de l'ONISEP Alimentation du Web classeur	Permettre aux élèves en difficulté de relancer leur émulation par rapport à l'école afin d'éviter le décrochage scolaire	(25)	
Méconnaissance de l'histoire (anglaise aussi)	Voyage	Enrichissement linguistique, culturel et historique ainsi qu'artistique. Expérimenter un autre mode de vie et de transport	(32)	
Manque connaissance audiovisuelles	IDD film d'animation	Comprendre le montage vidéo, l'image et le son	(10)	
Méconnaissance du patrimoine urbain médiéval	Visite des Augustins et des Jacobins, chasse au trésor dans Toulouse	Connaître le patrimoine architectural de Toulouse, savoir d'orienter	(34)	
Méconnaissance du devoir de mémoire	Visite du musée de la résistance	Connaissance de la période historique et devoir de mémoire	(35)	

Axe 2 : Développer la connaissance de soi, l'ouverture culturelle et intellectuelle, pour construire et réussir ses projets

Constats	Actions à mener	Objectifs et effets attendus	Fiches Action	Evaluation
Manque d'ouverture culturelle	« fabriquer » des haïkus	Enrichissement culturel	(36)	
Difficultés dans les relations filles/garçons	Danses de salon	Etre capable de danser en couple	OUI (31)	Spectacle de fin d'année
Connaître le langage cinématographique pour appréhender différemment l'image	Culture cinématographique Technique cinématographique (connaissance et réalisation)	Mettre en relation le fond et la forme d'une création artistique Travail de groupe/ maîtrise informatique	OUI	OUI
Meilleure connaissance de l'outil audio-visuel	Ecriture scénario Tournage et montage	Création de courts métrages	OUI	NON
Aucune connaissance de ce type de pratique dansée	Ouverture sur une pratique dansée contemporaine	S'inscrit dans un parcours de mixité et d'égalité des chances Ouverture sur la culture espagnole, connaissance de soi	OUI	ITEMS du socle commun Evaluation EPS
Aucune connaissance de ce type de pratique dansée	Initiation à la danse espagnole	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif Manifester curiosité, créativité et motivation	OUI	Evaluation EPS
Demande des familles, intérêt pour le théâtre et au projet de classe	Initiation à la pratique théâtrale Découverte du spectacle vivant	Faire connaître un art et une pratique Développer la confiance en soi	OUI 16-21-24	Investissement, motivation et participation (spectacle)

Axe 2 : Développer la connaissance de soi, l'ouverture culturelle et intellectuelle, pour construire et réussir ses projets

Constats	Actions à mener	Objectifs et effets attendus	Fiches Action	Evaluation
Meilleure connaissance de l'Espagne	Découverte de l'Espagne : Territoire, histoire et langue	Faire connaître l'histoire, la langue et la culture espagnole	OUI	ITEMS du socle commun

Axe 3 : Développer nos relations avec nos partenaires, avec l'environnement du collège

Constats	Actions à mener	Objectifs et effets attendus	Fiches Action	Evaluation
Manque de communication entre les élèves et leur environnement	S'informer sur la vie du collège et faire profiter ses camarades de ses recherches	Rassembler les élèves autour d'une gazette et les informer	OUI (23)	
Méconnaissance du milieu associatif et du bénévolat	Collecte menée par les élèves Visite du site EMMAÜS	Faire connaître le milieu associatif et faire prendre conscience des difficultés sociales	(30)	