

Les Dys

L'enfant dyscalculique

Personnes souffrant d'un trouble durable du calcul: **la dyscalculie** (environ 4% des enfants).

C'est un trouble « **du compter et calculer** »

Ses caractéristiques :

La dyscalculie peut affecter l'acquisition du nombre, les calculs et opérations, la résolution de problèmes ou la géométrie.

→ **Le trouble peut donc se manifester de diverses manières telles que :**

- des difficultés à classer des éléments selon un critère commun
- difficultés à ordonner des éléments selon leur taille, leur poids...ou à dire que 4 à 5
- difficultés à retenir la chaîne numérique verbale (= 1,2,3...) et donc à dénombrer efficacement des collections.
- des erreurs de transcodages (ex. : cent quatre = 1004 ; cent quarante = 104834 lu « quatre-vingt trente quatre »...)
- des erreurs de calcul à cause d'une mauvaise mémorisation/récupération des faits arithmétiques (tables d'addition et de multiplication) (ex. : $4 \times 5 = 50$)
- des difficultés à maîtriser les algorithmes de calcul (+ ; - ; x)
- l'utilisation de mauvaises stratégies de calcul (ex. : ne compte que sur ses doigts ; ne fait aucune représentation mentale)
- des difficultés de compréhension des énoncés de problème
- des difficultés à comprendre le système en base 10 (ex. : 10 unités = 1 dizaine...)
- des difficultés à poser des opérations, à respecter l'alignement des chiffres

→ **La dyscalculie pure est très rare.**

Elle est très souvent associée à une dyslexie ou à une dyspraxie.

1 X 1 = 1	2 X 1 = 2	3 X 1 = 3
1 X 2 = 2	2 X 2 = 4	3 X 2 = 6
1 X 3 = 3	2 X 3 = 6	3 X 3 = 9
1 X 4 = 4	2 X 4 = 8	3 X 4 = 12
1 X 5 = 5	2 X 5 = 10	3 X 5 = 15
1 X 6 = 6	2 X 6 = 12	3 X 6 = 18
1 X 7 = 7	2 X 7 = 14	3 X 7 = 21
1 X 8 = 8	2 X 8 = 16	3 X 8 = 24
1 X 9 = 9	2 X 9 = 18	3 X 9 = 27
1 X 10 = 10	2 X 10 = 20	3 X 10 = 30
1 X 11 = 11	2 X 11 = 22	3 X 11 = 33
1 X 12 = 12	2 X 12 = 24	3 X 12 = 36